# 

**Literacia Financeira para Famílias**

**Formação para formadores Módulo 1**

## Introduzir o projeto Money Matters, um Programa de Literacia Financeira e com conceitos de Aprendizagem Familiar.

# 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Módulo 1: | | | |
| Objetivo: | Introduzir o projeto Money Matters, um Programa de Literacia Financeira e com conceitos de Aprendizagem Familiar. | | |
| Horário de aprendizagem  Total de horas: | Hora do contacto  3 horas | Autoestudo  2 horas | Notas |
| Resultados da aprendizagem: | **Após a conclusão com sucesso deste módulo, os alunos poderão:**   * Ter uma visão geral do programa Money Matters * Explicar a importância de usar uma abordagem de Aprendizagem Familiar * Considerar os conhecimentos e competências relacionados com a literacia financeira | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Módulo 1 plano de sessão | | | | | |
| Tempo | **Atividade** | | **Entrega**  **Método** | **Recursos** | **Notas** |
| Antes de assistir | Inquérito pré-curso a ser enviado por e-mail para conclusão | | Email | Inquérito Online | Fazer um estudo sobre o conhecimento geral das pessoas |
| 5 minutos | **Bem-vindos**  **Resultados da Aprendizagem (LO)**  Plano para a sessão  Introduza o plano visual dando uma breve visão geral e quaisquer tarefas de limpeza/avisos. | | PowerPoint | PP2- LO  Plano de sessão PP 3- Visual | Fazer perguntas |
| 5 minutos  15 minutos | **Atividade M1.1**  **Quebra-gelo**  "Encontre alguém que..."  Os participantes misturam-se e fazem perguntas uns aos outros da **Folha de atividade M1.1** e colocam os nomes ao lado daqueles que respondem "sim" | | *Se online - os participantes cobrem as câmaras com a mão e o facilitador lê declarações, aqueles que concordam em descobrir câmara para ver quem mais concorda.* | **Atividade M1.1:** "Encontre alguém que..."  PP 4 – Quebra-gelo | Note respostas e níveis de envolvimento e participação. |
|  | **Atividade M1.2**  **Apresentações e Expectativas**  Cada participante apresenta-se e diz uma das declarações com que concordaram, e uma coisa que querem aprender com o curso, depois nomeiam a próxima pessoa.  Anota as expectativas das pessoas num flipchart/documento. | |  | Apresentações e expectativas pp5 |  |
| 10 minutos | **Atividade M1.3**  **Acordo de Grupo**  Peça aos participantes que sugiram formas de trabalhar em conjunto para tirar o máximo partido do curso, escrever respostas no flipchart ou quadro branco. Incluir: cronometragem, telefones em silêncio, respeito, confidencialidade a fazer perguntas, etc.  Mantenha as respostas e escreva no flipchart/documento para futuras sessões. | | *Use quadros online ou ferramenta de colaboração adequada se online* | Quadro-branco/ flipchart  PP6 | Note respostas e níveis de envolvimento e participação.  Incentivar os *participantes a sentirem que as suas opiniões e ideias estão a ser ouvidas e incluídas no nosso pensamento.* |
| 10 minutos | **A visão geral do programa Money Matters**  Mostrar o slide com a visão geral do programa (PP8), recursos gerais (PP9) e diferentes grupos-alvo, mostrar conteúdo do curso para cada dia com objetivos de cada módulo e distintivos (PP10-12) mais aprendizagem autodirigida. (PP 14) Convidar a fazer perguntas | | PowerPoint | PP 7-14 | Verifique a compreensão e convide a fazerem perguntas |
| 10 minutos | **Atividade M1.4**  **Uma abordagem de aprendizagem familiar**  Peça aos participantes para "pensarem" o que uma abordagem de aprendizagem familiar significa. Pode usar as seguintes instruções...   * O que a faz aprender em família? * Quais são os objetivos? * Quando é que funciona melhor? * Como é que é?   Escreva respostas no quadro ou no flipchart. | | *Use quadros online ou ferramenta de colaboração adequada se online* | PP 15  Quadro- branco/flipchart  PP 16 – respostas sugeridas | Note respostas e níveis de envolvimento e participação. |
| 20 minutos | **Atividade M1.5**  **Verdadeiro ou Falso**  **Introduza os objetivos da aprendizagem familiar subjacentes aos princípios.**  Dê as declarações Verdadeira/Falsa, Atividade 1.5a e peça aos participantes para completarem em pares. Ver as respostas que se expandem nos pontos-chave.  Introduzir os princípios subjacentes à aprendizagem familiar (PP 18-19) e convidar a discussão - Algum destes é mais importante do que outros? Alguma surpresa? As crianças têm de estar a altura da formação? Dar os princípios Atividade 1.5b | | PowerPoint  *Se apenas online, coloque o Atividade verdadeiro/falso 1.5a no ecrã e complete juntos* | PP 17 - Verdadeiro ou Falso  Atividade M1.5a Verdadeiro/Falso  PP 18-19  Folha de atividade M1.5b Princípios da Aprendizagem Familiar | Note respostas e níveis de envolvimento e participação. |
| 15 minutos | **Atividade M1.6a**  **Criar um ambiente de aprendizagem positivo e boas dinâmicas de grupo numa situação de aprendizagem familiar**  1) Em pares pedem aos participantes que pensem numa experiência de aprendizagem da aula positiva de que gostem, que contem ao parceiro e digam o que gostam de usar algumas palavras-chave ou frases curtas para escrever em 2 ou 3 notas nos post-its. O Facilitador deve guiar e encorajar.  **Atividade M1.6b**  2)Peça aos participantes que se dirijam ao quadro (ou online) e coloquem os seus autocolantes sob os títulos:   * ambiente * papel de tutor * outros fatores a ter em conta   3) Facilitador deve observar alguns pontos-chave dos post-its e colocá-los no computador/quadro  **Note que o tutor/facilitador** é fundamental para criar um ambiente positivo, provocando brevemente 2 ou 3 ideias do grupo para criar boas dinâmicas nas suas próprias salas de aula - elogiando todas as respostas.   1. Reconheça que a aprendizagem familiar pode ocorrer em ambientes não convencionais. 2. Manter que o papel do tutor é importante para definir o ambiente e criar boas dinâmicas de grupo.   Destaque o papel que o tutor tem em ajudar irmãos e cuidadores a valorizar todas as contribuições. | | *Use quadros online ou ferramenta de colaboração adequada se online*  PowerPoint | PP 20-24  Notas em post-its  Carto branco/ flip chart  Recurso M1.6b- Análise transacional | Note as respostas e se os participantes inventam recomendações conhecidas ou não, incentivar a discussão e a debater ideias  Talvez queira reconhecer que a dinâmica dentro das famílias pode não ser perfeita e pode exigir um manuseamento cuidadoso.  Para mais investigação, analise a "Análise Transacional (AT)" e os modelos de comportamento e comunicação» |
| Pausa - 10 mins PP25 | | | | | |
| 10 minutos | | **Introdução às ideias de capacidades de pensamento e competências financeiras e conhecimentos - relacionando-se com a idade.**  Mantenha a introdução simples.  As capacidades de raciocínio são conhecidas como "funções executivas" e são as formas de pensar (competências cognitivas) que sustentam as competências mais específicas ligadas ao desenvolvimento de decisões financeiras à medida que as crianças envelhecem.  Consulte as notas para se focar nos pontos e nos recursos para obter mais detalhes. |  | PP 26- Introdução às competências de pensamento, competências financeiras e recursos do projeto Money Matters  Recurso M1.7  PP27 - Competências Financeiras e Conhecimentos | Consulte as notas dos recursos para informação de fundo e abordagem sugerida ao conteúdo.  Os participantes podem fazer perguntas  Responda a quaisquer questões em torno da terminologia |
| 15 minutos | | **Atividade M1.8**  **São as competências de pensar ou de competências financeiras?**  Peça aos participantes que trabalhem em pares e coloquem em capacidades de pensamento ou financeira. Se não tiverem a certeza ou pensarem que têm ambas as habilidades, colocam-nas no meio.  Dar respostas e ver o que as pessoas pensam  **Se trabalhar online**, tente colocar um participante mais confiante com a tecnologia com uma pessoa menos confiante.  **Se tiver pouco tempo**, ou trabalhar num grupo pequeno, faça-o junto com o grupo inteiro. Encoraje as contribuições de todos.  Dê tempo para os participantes discutir. | *Use a ferramenta de colaboração adequada online se online*  *Online*- Use o arrastar no powerpoint 1.8a  *Na Aula* - 1.8a Folha de Atividades  Imprima em papel e corte e coloque em títulos.  1.8b Respostas impressas em papel  *Se imprimir os recursos em casa corte as etiquetas roxas para permitir o movimento.* | PP 28  Recurso  Perguntas M1.8a  Respostas M1.8b | Respostas de notas  Note quaisquer perguntas, incluindo as sobre terminologia.  Pense em ligar-se a um Vocabulário Financeiro no Módulo 2 |
| 20 minutos | | **Atividade M1.9**  **Ligação do pensamento e das competências financeiras com o Money Matters - Cenários**  Peça aos participantes que pensem nas competências financeiras e em pensamentos e no conhecimento subjacente a cada cenário financeiro.  Divida em 3 grupos e peça aos participantes que debatam as competências financeiras e executivas e os conhecimentos ligados a cada cenário.  Com todo o grupo. Permitir que cada pequeno grupo partilhe pensamentos. Outros podem acrescentar às ideias.  Peça a todo o grupo que pense na **idade das crianças e dos jovens** quando poderá ser apropriado introduzir uma discussão sobre cada cenário? **6-12, 13-18, 19-25**  Que cenário/faixa etária seria melhor numa **banda desenhada, sala de fuga ou a app**? |  | PP 29-3 2  PP30- M1.9a  PP31-M1.9b  PP32- M1.9c    **Atividades**  M1.9a  M1.9b  M1.9c  PP33 |  |
| 25 minutos | | **Atividade M1.10**  **Ligação entre o pensamento e as competências financeiras com o Money Matters**- **3 tipos de recursos para o projeto Money Matters.**  Dividido em 3 grupos. Cada grupo explora um tipo de recurso do projeto Money Matters ou na app, na banda desenhada ou na sala de fuga.  Peça aos participantes que explorem os recursos e considerem como funcionam. Incluem o pensamento e as competências financeiras e os conhecimentos e como poderiam ser utilizados numa situação de aprendizagem familiar.  Talvez possam até ter melhores ideias ligadas a cada cenário.  Volte a juntar-se com o grupo inteiro e introduza o recurso que estavam a analisar e explique como funcionava e como poderia ser melhorado. | *Links para Toolkit com recursos Money Matters* | PP 34 |  |
| 10 minutos | | **Tarefas de autoestudo:**  Leia a folha de atividade de análise de transações e considere os seus próprios estilos de entrega e aprendizagem.  Vá à Biblioteca de Literacia Financeira online para completar o distintivo Digital para o Módulo 1.  **Obrigado** |  | PP 35  PP36 |  |
| Total de 180 minutos | |  |  |  |  |