#

**Literacia Financeira para Famílias**

**Formação para formadores Módulo 1**

## Introduzir o projeto Money Matters, um Programa de Literacia Financeira e com conceitos de Aprendizagem Familiar.

#

|  |
| --- |
| Módulo 1: |
| Objetivo: | Introduzir o projeto Money Matters, um Programa de Literacia Financeira e com conceitos de Aprendizagem Familiar. |
| Horário de aprendizagemTotal de horas: | Hora do contacto3 horas | Autoestudo2 horas | Notas |
| Resultados da aprendizagem: | **Após a conclusão com sucesso deste módulo, os alunos poderão:*** Ter uma visão geral do programa Money Matters
* Explicar a importância de usar uma abordagem de Aprendizagem Familiar
* Considerar os conhecimentos e competências relacionados com a literacia financeira
 |

|  |
| --- |
| Módulo 1 plano de sessão |
| Tempo | **Atividade** | **Entrega****Método** | **Recursos** | **Notas** |
| Antes de assistir | Inquérito pré-curso a ser enviado por e-mail para conclusão | Email |  Inquérito Online | Fazer um estudo sobre o conhecimento geral das pessoas |
| 5 minutos | **Bem-vindos****Resultados da Aprendizagem (LO)**Plano para a sessãoIntroduza o plano visual dando uma breve visão geral e quaisquer tarefas de limpeza/avisos. | PowerPoint | PP2- LO Plano de sessão PP 3- Visual | Fazer perguntas  |
| 5 minutos15 minutos | **Atividade M1.1** **Quebra-gelo** "Encontre alguém que..."Os participantes misturam-se e fazem perguntas uns aos outros da **Folha de atividade M1.1** e colocam os nomes ao lado daqueles que respondem "sim" | *Se online - os participantes cobrem as câmaras com a mão e o facilitador lê declarações, aqueles que concordam em descobrir câmara para ver quem mais concorda.* | **Atividade M1.1:** "Encontre alguém que..." PP 4 – Quebra-gelo | Note respostas e níveis de envolvimento e participação.  |
|  | **Atividade M1.2****Apresentações e Expectativas**Cada participante apresenta-se e diz uma das declarações com que concordaram, e uma coisa que querem aprender com o curso, depois nomeiam a próxima pessoa.Anota as expectativas das pessoas num flipchart/documento. |  | Apresentações e expectativas pp5 |  |
| 10 minutos | **Atividade M1.3****Acordo de Grupo**Peça aos participantes que sugiram formas de trabalhar em conjunto para tirar o máximo partido do curso, escrever respostas no flipchart ou quadro branco. Incluir: cronometragem, telefones em silêncio, respeito, confidencialidade a fazer perguntas, etc.Mantenha as respostas e escreva no flipchart/documento para futuras sessões. | *Use quadros online ou ferramenta de colaboração adequada se online* | Quadro-branco/ flipchartPP6 | Note respostas e níveis de envolvimento e participação. Incentivar os *participantes a sentirem que as suas opiniões e ideias estão a ser ouvidas e incluídas no nosso pensamento.* |
| 10 minutos | **A visão geral do programa Money Matters**Mostrar o slide com a visão geral do programa (PP8), recursos gerais (PP9) e diferentes grupos-alvo, mostrar conteúdo do curso para cada dia com objetivos de cada módulo e distintivos (PP10-12) mais aprendizagem autodirigida. (PP 14) Convidar a fazer perguntas | PowerPoint | PP 7-14 | Verifique a compreensão e convide a fazerem perguntas |
| 10 minutos | **Atividade M1.4** **Uma abordagem de aprendizagem familiar**Peça aos participantes para "pensarem" o que uma abordagem de aprendizagem familiar significa. Pode usar as seguintes instruções... * O que a faz aprender em família?
* Quais são os objetivos?
* Quando é que funciona melhor?
* Como é que é?

Escreva respostas no quadro ou no flipchart.  | *Use quadros online ou ferramenta de colaboração adequada se online* | PP 15Quadro- branco/flipchartPP 16 – respostas sugeridas | Note respostas e níveis de envolvimento e participação.  |
| 20 minutos | **Atividade M1.5** **Verdadeiro ou Falso****Introduza os objetivos da aprendizagem familiar subjacentes aos princípios.**Dê as declarações Verdadeira/Falsa, Atividade 1.5a e peça aos participantes para completarem em pares. Ver as respostas que se expandem nos pontos-chave.Introduzir os princípios subjacentes à aprendizagem familiar (PP 18-19) e convidar a discussão - Algum destes é mais importante do que outros? Alguma surpresa? As crianças têm de estar a altura da formação? Dar os princípios Atividade 1.5b | PowerPoint*Se apenas online, coloque o Atividade verdadeiro/falso 1.5a no ecrã e complete juntos* | PP 17 - Verdadeiro ou FalsoAtividade M1.5a Verdadeiro/Falso  PP 18-19Folha de atividade M1.5b Princípios da Aprendizagem Familiar | Note respostas e níveis de envolvimento e participação.  |
| 15 minutos | **Atividade M1.6a****Criar um ambiente de aprendizagem positivo e boas dinâmicas de grupo numa situação de aprendizagem familiar**1) Em pares pedem aos participantes que pensem numa experiência de aprendizagem da aula positiva de que gostem, que contem ao parceiro e digam o que gostam de usar algumas palavras-chave ou frases curtas para escrever em 2 ou 3 notas nos post-its. O Facilitador deve guiar e encorajar.**Atividade M1.6b**2)Peça aos participantes que se dirijam ao quadro (ou online) e coloquem os seus autocolantes sob os títulos:* ambiente
* papel de tutor
* outros fatores a ter em conta

3) Facilitador deve observar alguns pontos-chave dos post-its e colocá-los no computador/quadro**Note que o tutor/facilitador** é fundamental para criar um ambiente positivo, provocando brevemente 2 ou 3 ideias do grupo para criar boas dinâmicas nas suas próprias salas de aula - elogiando todas as respostas.1. Reconheça que a aprendizagem familiar pode ocorrer em ambientes não convencionais.
2. Manter que o papel do tutor é importante para definir o ambiente e criar boas dinâmicas de grupo.

Destaque o papel que o tutor tem em ajudar irmãos e cuidadores a valorizar todas as contribuições. | *Use quadros online ou ferramenta de colaboração adequada se online*PowerPoint | PP 20-24Notas em post-itsCarto branco/ flip chartRecurso M1.6b- Análise transacional | Note as respostas e se os participantes inventam recomendações conhecidas ou não, incentivar a discussão e a debater ideiasTalvez queira reconhecer que a dinâmica dentro das famílias pode não ser perfeita e pode exigir um manuseamento cuidadoso. Para mais investigação, analise a "Análise Transacional (AT)" e os modelos de comportamento e comunicação» |
| Pausa - 10 mins PP25 |
| 10 minutos | **Introdução às ideias de capacidades de pensamento e competências financeiras e conhecimentos - relacionando-se com a idade.**Mantenha a introdução simples. As capacidades de raciocínio são conhecidas como "funções executivas" e são as formas de pensar (competências cognitivas) que sustentam as competências mais específicas ligadas ao desenvolvimento de decisões financeiras à medida que as crianças envelhecem. Consulte as notas para se focar nos pontos e nos recursos para obter mais detalhes. |  | PP 26- Introdução às competências de pensamento, competências financeiras e recursos do projeto Money MattersRecurso M1.7PP27 - Competências Financeiras e Conhecimentos | Consulte as notas dos recursos para informação de fundo e abordagem sugerida ao conteúdo.Os participantes podem fazer perguntas Responda a quaisquer questões em torno da terminologia |
| 15 minutos | **Atividade M1.8** **São as competências de pensar ou de competências financeiras?**Peça aos participantes que trabalhem em pares e coloquem em capacidades de pensamento ou financeira. Se não tiverem a certeza ou pensarem que têm ambas as habilidades, colocam-nas no meio. Dar respostas e ver o que as pessoas pensam **Se trabalhar online**, tente colocar um participante mais confiante com a tecnologia com uma pessoa menos confiante.**Se tiver pouco tempo**, ou trabalhar num grupo pequeno, faça-o junto com o grupo inteiro. Encoraje as contribuições de todos.Dê tempo para os participantes discutir. | *Use a ferramenta de colaboração adequada online se online**Online*- Use o arrastar no powerpoint 1.8a *Na Aula* - 1.8a Folha de AtividadesImprima em papel e corte e coloque em títulos.1.8b Respostas impressas em papel *Se imprimir os recursos em casa corte as etiquetas roxas para permitir o movimento.* | PP 28Recurso Perguntas M1.8aRespostas M1.8b | Respostas de notasNote quaisquer perguntas, incluindo as sobre terminologia.Pense em ligar-se a um Vocabulário Financeiro no Módulo 2  |
| 20 minutos | **Atividade M1.9****Ligação do pensamento e das competências financeiras com o Money Matters - Cenários** Peça aos participantes que pensem nas competências financeiras e em pensamentos e no conhecimento subjacente a cada cenário financeiro.Divida em 3 grupos e peça aos participantes que debatam as competências financeiras e executivas e os conhecimentos ligados a cada cenário.Com todo o grupo. Permitir que cada pequeno grupo partilhe pensamentos. Outros podem acrescentar às ideias.Peça a todo o grupo que pense na **idade das crianças e dos jovens** quando poderá ser apropriado introduzir uma discussão sobre cada cenário? **6-12, 13-18, 19-25**Que cenário/faixa etária seria melhor numa **banda desenhada, sala de fuga ou a app**? |  | PP 29-3 2PP30- M1.9aPP31-M1.9bPP32- M1.9c **Atividades** M1.9aM1.9bM1.9cPP33 |   |
| 25 minutos | **Atividade M1.10** **Ligação entre o pensamento e as competências financeiras com o Money Matters**- **3 tipos de recursos para o projeto Money Matters.**Dividido em 3 grupos. Cada grupo explora um tipo de recurso do projeto Money Matters ou na app, na banda desenhada ou na sala de fuga.Peça aos participantes que explorem os recursos e considerem como funcionam. Incluem o pensamento e as competências financeiras e os conhecimentos e como poderiam ser utilizados numa situação de aprendizagem familiar. Talvez possam até ter melhores ideias ligadas a cada cenário.Volte a juntar-se com o grupo inteiro e introduza o recurso que estavam a analisar e explique como funcionava e como poderia ser melhorado.  | *Links para Toolkit com recursos Money Matters* | PP 34 |  |
| 10 minutos | **Tarefas de autoestudo:**Leia a folha de atividade de análise de transações e considere os seus próprios estilos de entrega e aprendizagem.Vá à Biblioteca de Literacia Financeira online para completar o distintivo Digital para o Módulo 1.**Obrigado** |  | PP 35PP36 |  |
| Total de 180 minutos |  |  |  |  |