# A picture containing icon Description automatically generated

**Literacia Financeira para Famílias**

**Formação de Formadores Módulo 3**

**Gestão de riscos e emoções associadas ao dinheiro**

# 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Módulo 3: | | | |
| Objetivo: | Gestão de riscos e emoções associadas ao dinheiro | | |
| Horário de aprendizagem  Total de horas: | Hora do contacto  3 horas | Autoestudo  2 horas | Notas |
| Resultados  De  Aprendizagem: | **Após a conclusão com sucesso deste módulo, os participantes poderão:**   * explicar como manter o dinheiro seguro e evitar fraudes e esquemas online e offline. * Verificar fontes seguras e com conselhos práticos * sentir-se confiante para explicar o impacto emocional do dinheiro com indivíduos e grupos * reconhecer que indivíduos e famílias podem ter diferentes prioridades e objetivos de longo prazo relacionados com as finanças | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Módulo de Plano de Sessão 3 | | | | |
| Tempo | **Atividade** | **Método de Entrega** | **Recursos** | **Notas** |
| 5 minutos | **Bem-vindos**  Plano para a sessão  Resultados da aprendizagem  Introduza o plano visual dando uma breve visão geral. | PowerPoint | PP 2- resultados de aprendizagem  PP3 - plano visual |  |
| 5 minutos  15 minutos | **Atividade 3.1**  **Quebra-gelo**  "Grande Vitória na Lotaria"  Peça aos participantes que imaginem que acabaram de ganhar a lotaria. Ganharam 25 milhões de euros ou Libras.  Cada participante tem 5 minutos para enumerar todas as coisas que fariam com o dinheiro. Não há limite para o número de coisas que podem colocar, desde que possam escrevê-las em 5 minutos. Depois de 5 minutos, todos são convidados a falar sobre a sua lista e discutir.  Solicita-se aos participantes que coloquem os itens nas seguintes categorias:   * Artigos materiais * Amigos e família * Viagens e luxo   Algumas outras categorias também podem emergir  Após completarem a tarefa acima referida, perguntam-se aos participantes quais das categorias que reconhecem como prioridades e quais como objetivos a longo prazo.  **Dica para o educador:** Dê 5 minutos para o grupo discutir a lista. Isto normalmente ocorrerá muito facilmente. | PowerPoint | Grande vitória na Lotaria  PP 4  Categorias PP5  Atividade M3.1a  Atividade M3.1b  Prioridades  Atividade M3.1b | Note respostas e níveis de envolvimento e participação.  Prioridades PP6 |
| 20 minutos | **Atividade 3.2**  **Manter o dinheiro seguro**  Em pares, peça aos participantes que discutam se os pagamentos online são seguros e qualquer experiência que possam ter com isso.  Cada par partilha com o resto do grupo os principais pontos da sua discussão.  ***M3.2a Face-2-face***  Vamos jogar ao Benefícios ou Riscos  O facilitador entrega a cada participante dois pedaços de papel com as palavras "Benefício" e "Risco", respectivamente. Em seguida, o facilitador mostra algumas frases com o uso relacionado com alguns benefícios e riscos de pagamentos online e os participantes são convidados a levantar o papel com a resposta que acham que está correta.  ***3.2b Online (opcional)***  O facilitador pede aos participantes que utilizem o seu dispositivo móvel para digitalizar o código QR, a fim de responder a algumas questões relacionadas com alguns benefícios e riscos de pagamentos online  **Nota**: Em caso de competição online, o facilitador deverá criar um questionário de 8 perguntas para os participantes antes da sessão. | PowerPoint  Online Kahoot – isto precisa de ser preparado por facilitador com antecedência e código QR adicionado ao PowerPoint | PP 7 declarações  Recurso M3.2a  Atividade  Dois pedaços de papel para cada participante com as palavras "Benefício" e "Risco"  M3.2b  Digitalize o código QR e introduza o código Kahoot para completar o quiz usando os seus dispositivos móveis | PP 8 - Verifique as respostas através de Kahoot |
| 20 minutos | **Atividade M3.3**  **Uma fraude. Fazer ou não fazer?**    3a. O facilitador apresenta um cenário relativo a uma fraude online. Em seguida, pede aos participantes que considerem como usar este recurso com um grupo de alunos.  Identifique as ações que incluem alto risco e, em seguida, discuta sobre ações que o personagem principal do cenário poderia ter tomado para evitar a fraude.  3b. O facilitador sugere alguns conselhos sobre como reconhecer um site de confiança e manter-se seguro durante as compras online.  Pergunte aos participantes se falta alguma coisa | PowerPoint  PowerPoint | PP9- Instruções Leia a Atividade  Marina  Atividades M3.3  Compras da Marina    Dicas PP10: Reconhecer um site de confiança  PP 11- Dicas: Como manter-se seguro durante as compras online. |  |
| 25 minutos | **Atividade M3.4**  **Pagamentos online**  4a. O facilitador pede aos participantes que considerem a lista de métodos de pagamento no PP12 e vejam qual é a forma mais comum de efetuar os seus pagamentos online, quais os sistemas de pagamento que conhecem e quais utilizam.    Dicas para manter a segurança online | PowerPoint  PowerPoint | PP 12 – Métodos de pagamento online de atividade.  M3.4-Use um Flipchart para anotar as respostas  PP 13 - 16 - Dicas para manter o dinheiro seguro |  |
| Pausa - 10 minutos (PP 17) | | | | |
| 20 minutos | **Atividade M3.5**  **Identificar emoções relacionadas com o dinheiro**  O facilitador apresenta a roda das emoções  Em seguida, o facilitador partilha diferentes palavras (na Atividade) associadas ao dinheiro e pede aos participantes que identifiquem a emoção que atribuem a cada palavra. | PowerPoint | PP 18 - Uma roda de emoções  PP19- instruções para a atividade que ligam emoções às palavras  M3.5  Atividade na roda de emoções e palavras financeiras |  |
| 20 minutos | **Atividade M3.6**  **Ligar o conceito de emoções e decisões financeiras**  O facilitador introduz uma imagem visual que retrata uma emoção negativa ligada a decisões financeiras.  Em pares, os participantes são convidados a criar outro exemplo de um círculo que identifica emoções e decisões financeiras. Por exemplo, ansioso por fazer compras com um amigo, gastar dinheiro num item a sentir-se feliz, chegar a casa a pensar no quanto gastaste, a sentires-te preocupado, a recuperar o artigo, a sentires-te culpado... | PowerPoint | PP 20-Introdução exemplo de emoções e decisões financeiras  PP 21- Atividade que liga as emoções às decisões financeiras  Recurso M3.6 Emoções e decisões financeiras |  |
| 20 minutos | **Atividade M3.7**  **Gestão de emoções**  8a. O facilitador pede aos participantes que reflitam sobre as suas próprias experiências de vida pessoal. Peça aos participantes que partilhem uma situação em que sintam que as suas emoções afetaram a sua decisão relacionada com o dinheiro e uma situação em que sentem que não permitiram que as suas emoções afetassem a sua decisão.  8b. O facilitador pede aos alunos que partilhem ideias sobre como regular as emoções durante discussões potencialmente stressantes sobre dinheiro. | PowerPoint  PowerPoint | PP 22- Reflexão sobre experiências pessoais, emoções e decisões  PP 23 - Estratégias úteis |  |
| 10 min | **Resumo**  **Autoestudo**  - Complete a sua própria pesquisa de pontos fortes de carácter em: <https://www.viacharacter.org/survey/account/register>  - Explore os materiais de formação de indução dos pais para as sessões 3 e 4.  - Vá à Biblioteca de Literacia Financeira online para completar os distintivos Digitais para o Módulo 3.  **Obrigada!** | PowerPoint | PP 24  PP 25 |  |
| Total de170 minutos |  |  |  |  |