# 

**Literacia Financeira para Famílias**

**Formação de Formadores Módulo 4**

**Gestão de dinheiro durante períodos de vida crítica**

# 

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Módulo 4: Gestão do dinheiro durante períodos de vida críticos | | | | | | | |
| Objetivo: | | Gerir money durante períodos críticos de vida | | | | | |
| Aprendizagem  hnosso | | Hora do contacto  3 horas | Autoestudo  2 horas | | Notas | | |
| Resultados da Aprendizagem: | | Após a conclusão com sucesso deste módulo, os participantes poderão:   * Identificar desafios monetários durante períodos de vida críticos * Descrever como as sociedades angariam e gastam dinheiro (impostos e benefícios) * Discutir o consumismo crítico e a economia circular | | | | | |
| Módulo do plano de sessão 4: Gestão do dinheiro durante períodos de vida crítico | | | | | | | | |
| Tempo | **Atividade** | | | **Método de Entrega** | | **Recursos** | **Notas** | |
| 5 minutos | **Bem-vindos**  Plano para a sessão  Resultados da aprendizagem  Introduza o plano visual dando uma breve visão geral.  O facilitador irá acolher os alunos na sessão e dar uma breve visão geral dos objetivos de aprendizagem do módulo. | | | Local de formação com equipamento de TI, projetor e tela;  Quadro e marcadores | | PP2- Aprendizagem  PP 3- resultados do plano visual |  | |
| 15  minutos | **Atividade M4.1a**  **Quebra-gelo: Desafios monetários**  Os participantes apresentam-se a um parceiro e partilham e identificam quantas vezes as pessoas estão preocupadas ou stressadas sobre o dinheiro durante as suas vidas  Escreva os tempos num papel.  Recolha as respostas e discuta, identificando períodos de vida críticos. | | | Colaboração & Prática. | | PP 4- introduza o quebra-gelo  Folha de papel em branco cortada  Flipchart para respostas de grupo |  | |
| 10  minutos | **Atividade M 4.1b**  **O que são períodos de vida críticos?**  Períodos de vida críticos identificados pelos participantes e serão encorajados a pensar em tempos críticos na vida das famílias com quem trabalham e na forma como lidariam com o dinheiro durante períodos de redução de rendimentos.  Então ligue-se à idade e possível cronograma na vida das pessoas. | | | Local de Formação ativa com projetor de equipamento de TI e tela. | | PP 5- identificar possíveis desafios  PP6- Principais pontos de transição ligados à idade |  | |
| 20  minutos | **Atividade M4.2**  **Identificar necessidades e desejos financeiros**  Os participantes são divididos em três grupos:  Grupo 1 - discutir sentimentos  Grupo 2: discutir como gerir o dinheiro durante períodos críticos de vida  Grupo 3 – diferentes necessidades financeiras para diferentes grupos de pessoas com várias faixas etárias.  Discutir e feedback | | | Aprendizagem Ativa, colaboração e prática | | PP7 |  | |
| 20 minutos | **Atividade M4.3**  **Veja a Banda Desenha sobre necessidades e desejos, poupança e orçamentação**  Olhe para as bandas desenhadas e peça aos participantes que considerem como podem introduzir estas ferramentas para discutir necessidades e desejos, poupanças ou orçamentos para grupos familiares na sua formação.  Partilhar ideias com todo o grupo. | | | Local de formação com equipamento de TI, projetor e tela; | | PP 8  Atividade 4.3  – Banda desenhada no 3. Orçamentação  Banda desenhada 4-Poupanças  Banda Desenhada 2 – Necessidades e Desejos e Publicidade |  | |
| 15  minutos | Pausa | | |  | | PP9 |  | |
| 30  minutos | **Atividade M 4.4**  **Como as sociedades angariam e gastam dinheiro – Fiscalidade**  Introduzir ideias e debater as questões levantadas sobre a fiscalidade.  Dividir os participantes em três grupos diferentes para abordar as seguintes questões:  Grupo 1. De onde vem o dinheiro?  Grupo 2. Quais são as diferentes formas de o governo angariar e gastar dinheiro?  Grupo 3. Os impostos são importantes para a sociedade, ou não?  *Se necessário/se o tempo, veja o vídeo de onde vem o dinheiro:*  [*https://www.youtube.com/watch?v=w5wtCAaLFtY&ab\_channel=CNNBusiness*](https://www.youtube.com/watch?v=w5wtCAaLFtY&ab_channel=CNNBusiness)*:*  *Caso contrário, faça leituras e atividades adicionais.* | | | Ativo  aprendizagem | | PP 10  Ver o vídeo |  | |
| 20 minutos | **Atividade M4.5**  **Gestão de dinheiro durante períodos de vida críticos**  Peça aos participantes que identifiquem os principais benefícios e agências que apoiam as pessoas durante períodos de vida críticos. Como se pode aceder.  Visão geral das sociedades que angariam e gastam dinheiro | | | Colaboração & Prática. | | PP 11 impostos  PP12-hpw para as sociedades angariar e gastar dinheiro | . | |
| 10  minutos | **Atividade M4.6**  **O que é um Consumidor Crítico?**  Como um grupo inteiro partilha ideias sobre o que um consumidor crítico considera antes de comprar qualquer coisa.  O consumidor crítico será apresentado no final. | | | Colaboração & Prática  Apreço. | | PP13 o que é um CC?  PP 14 fatores sugeridos |  | |
| 10  minutos | **AtividadeS M4.7**  **Marketing e Publicidade**  Com o grupo, os participantes são encorajados a partilhar anúncios que se lembram e identificar por que se lembram deles. Em seguida, identifique o que constitui uma boa publicidade para eles e porquê & como eles são geralmente influenciados pelos anúncios e encorajados a gastar mais. | | | Colaboração & Prática; Casos de Estudo. | | PP 15 |  | |
| 15  minutos | **Atividade M4.8**  **O que entende pelo termo Economia Circular (CE)?**  Os participantes terão então tempo para pensar em o que é economia circular.  Distribuir cópias da banda desenhada que introduz a economia circular. Como é que os participantes iniciam a discussão sobre este tema com crianças pequenas? | | | Colaboração & Prática | | PP 16 - Pergunta-o que é um CE?  PP17 –  Economia Circular  PP18  Atividade  M4.8  Banda Desenhada – 12 Economia Circular |  | |
| 10 minutos | **Resumo**  Autoestudo:  - Explore os links da atividade M4.9.  - Explore os materiais de formação de indução dos pais para as sessões 5 e 6.  - Vá à Biblioteca de Literacia Financeira online para completar os distintivos Digitais para o Módulo 4.  **Obrigado** | | |  | | PP19  M 4.9  PP20 |  | |
| Duração | 180 minutos | | | | | | | |