# A picture containing icon Description automatically generated

**Educazione Finanziaria per le Famiglie**

**Formazione per il Formatore Modulo 3**

**Gestione dei rischi e delle emozioni legate al denaro**

# 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Modulo 3: | | | |
| Scopo: | Gestione dei rischi e delle emozioni legate al denaro | | |
| Ore didattiche/monte ore: | Durata lezione  3 ore | Autoapprendimento 2 ore | Note |
| Obiettivi didattici: | Dopo aver completato correttamente il modulo, gli studenti sapranno**:**   * Spiegare come proteggere i propri soldi ed evitare frodi o truffe su internet e nella vita di tutti i giorni . * Indicare le fonti di informazione * Spiegare con sicurezza l’impatto emotivo che il denaro ha su individui o gruppi * Riconoscere che le persone e le famiglie possono avere differenti priorità e obiettivi a lungo termine legati al denaro | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Programma di sessione modulo 3 | | | | |
| Durata | **Attività** | **Metodo Utilizzato** | **Strumenti/materiale** | **Note** |
| 5 min | **Accoglienza**  Programma di sessione  Obiettivi didattici  Presentazione della mappa concettuale fornendo una breve panoramica. | PowerPoint | Slide PP 2- Obiettivi didattici  Slide PP3 - mappa concettuale |  |
| 5 min  15 min | **Attività di riscaldamento 3.1**    “Grande vincita alla lotteria”  Chiedi ai partecipanti di immaginare di avere appena vinto alla lotteria. Il monte premi è di 25 milioni di euro o sterline.  Ogni partecipante ha 5 minuti per fare un elenco di tutte le cose che vorrebbero fare con questi soldi. Non c'è limite al numero di cose da indicare basta che le scrivano nei 5 minuti prestabiliti. Al termine dei 5 minuti chiedi a ciascun partecipante di condividere con gli altri il proprio elenco.  I partecipanti saranno chiamati a suddividere le cose individuate in base alle seguenti categorie:   * Oggetti materiali * Amici e familiari * Viaggi e lusso   Altre categorie che possono venire in mente  Dopo aver completato l'esercizio sopra descritto, i partecipanti dovranno indicare quali categorie considerano prioritarie e quali invece obiettivi a lungo termine.  **Consigli per l'educatore:** Lasciare 5 minuti al gruppo per discutere l'elenco. Ciò normalmente si verifica facilmente. | PowerPoint | Grande vincita alla lotteria  Slide PP 4  Slide PP5 Categorie  Dispensa M3.1a  Dispensa M3.1b  Dispensa Priorità  M3.1b | Annota le risposte ed il livello di coinvolgimento e partecipazione dei partecipanti.  Slide PP6 Priorità |
| 20 min | **Attività 3.2**  **Proteggere il proprio denaro**  Chiedi ai partecipanti di disporsi a coppie per discutere se i pagamenti online sono sicuri e quali sono state eventuali esperienze connesse a ciò.  Ciascuna coppia condividerà con il resto del gruppo i punti principali emersi dalla discussione.  ***M3.2a Faccia-a-faccia***  Giochiamo a Benefici o Rischi  Il facilitatore distribuirà a ciascun partecipante due foglietti con su scritto rispettivamente ‘Beneficio’ e ‘Rischio’. Dopodiché, egli mostrerà alcune frasi che si riferiranno ai benefici o ai rischi relativi ai pagamenti online ed i partecipanti dovranno alzare il foglietto corrispondente.  ***3.2b Online (facoltativo )***  Il facilitatore chiederà ai partecipanti di usare il proprio dispositivo mobile per scannerizzare il codice QR in modo da rispondere ad alcune domande legate ai benefici e rischi dei pagamenti online  **Nota**: In caso di completamento della sessione online, il facilitatore dovrà creare per i partecipanti un quiz di 8 domande prima della sessione. | PowerPoint  Kahoot online – questo esercizio deve essere preparato in anticipo dal facilitatore così come il codice QR che verrà aggiunto al PowerPoint | Slide PP 7 affermazioni  Materiale M3.2a  Dispensa  Due foglietti per ciascun partecipante con su scritto ‘Beneficio’ e ‘Rischio’  M3.2b  Scannerizza il codice QR ed inserisci il codice Kahoot per completare il quiz usando il proprio dispositivo mobile | Slide PP 8 - Verifica le risposte tramite Kahoot |
| 20 min | **Attività M3.3**  **Frode. Fare o non fare?**    3a. Il facilitatore presenterà uno scenario riguardante un caso di frode online. Successivamente chiederà ai partecipanti di valutare come utilizzare questa risorsa con un gruppo di studenti.  Individuare le azioni che comportano un alto rischio e poi buttar giù idee su ciò che il protagonista della storia avrebbe potuto fare per evitare la frode.  3b. Il facilitatore dà alcuni consigli su come riconoscere un sito sicuro e come fare acquisti online in modo sicuro.  Chiedi ai partecipanti se manca qualcosa | PowerPoint  PowerPoint | Slide PP9- Istruzioni  Leggere la dispensa di Marina  Dispensa  M3.3  L'acquisto online di Marina    Slide PP10 Consigli: Riconoscere un sito sicuro  Slide PP 11- Consigli: Come fare acquisti online in modo sicuro. |  |
| 25 min | **Attività M3.4**  **Pagamenti Online**  4a. Il facilitatore chiederà ai partecipanti di esaminare la lista inerente i metodi di pagamento della slide PP12 e vedere qual è il metodo con il quale essi fanno acquisti online più frequentemente, quale sistema di pagamento conoscono e quale utilizzano.    Suggerimenti per la sicurezza online | PowerPoint  PowerPoint | Slide PP 12 – Attività metodi di pagamento online.  M3.4-Usare la lavagna a fogli mobili per le risposte  Slide PP 13 - 16 – Suggerimenti per proteggere il proprio denaro |  |
| Pausa - 10 min (Slide PP 17) | | | | |
| 20 min | **Attività M3.5**  **Riconoscere le emozioni legate al denaro**  Il facilitatore presenterà la ruota delle emozioni  Dopodiché mostrerà le varie parole (della dispensa) associate al denaro e chiederà ai partecipanti di individuare l'emozione corrispondente a ciascuna parola. | PowerPoint | Slide PP 18 – La ruota delle emozioni  Slide PP19- istruzioni per associare le emozioni alle parole  M3.5  Dispensa sulla ruota delle emozioni e termini finanziari |  |
| 20 min | **Attività M3.6**  **Associa I concetti inerenti le emozioni alle decisioni in materia economica**  Il facilitatore presenterà un'immagine raffigurante concetti inerenti emozioni negative a decisioni prese in materia economica.  I partecipanti a coppie dovranno creare un altro cerchio ipotizzando una situazione in cui siano presenti emozioni associate a decisioni finanziarie. Es. fare shopping con un amico, sentirti appagato per aver comprato qualcosa che desideravi, tornare a casa pensando a quanto hai speso, essere preoccupati, riportare indietro l'articolo, sentirti in colpa… | PowerPoint | Slide PP 20-presentazione di casi in cui siano presenti emozioni associate a decisioni finanziarie  Slide PP 21- Attività Associa i concetti inerenti le emozioni alle decisioni in materia economica  Materiale M3.6 Dispensa emozioni e decisioni finanziarie |  |
| 20 min | **Attività M3.7**  **Gestione delle emozioni**  8a. Il facilitatore chiederà ai partecipanti di riflettere sulle proprie esperienze di vita e di condividere una situazione in cui essi hanno sentito che le emozioni hanno influenzato le loro decisioni in merito al denaro e una situazione in cui invece le emozioni non dovevano influire.  8b. Il facilitatore chiederà ai partecipanti di condividere idee su come regolare le emozioni durante eventuali discussioni stressanti riguardo al denaro. | PowerPoint  PowerPoint | Slide PP 22- Riflettere sulle proprie esperienze personali, emozioni e decisioni  Slide PP 23 – Strategie utili |  |
| 10 min | **Riassunto**  **Autoapprendimento**  - Completa il sondaggio sui punti di forza del tuo carattere sul sito: <https://www.viacharacter.org/survey/account/register>  - Esamina il materiale relativo alla Formazione Introduttiva per il Genitore delle Sessioni 3 e 4.  - Cerca online la sezione relativa all’Archivio del Programma Formativo Money Matters in Materia Finanziaria per completare il Badge Digitale del Modulo 3.  **Grazie** | PowerPoint | SlidePP 24  SlidePP 25 |  |
| Minuti totali170 |  |  |  |  |