# 

**Educazione Finanziaria per le Famiglie**

**Formazione per il Formatore Modulo 4**

**Gestione del Denaro durante i Periodi Critici della Vita**

# 

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Modulo 4: Gestione del Denaro Durante i Periodi Critici della Vita | | | | | | | |
| Scopo: | | Gestione del denaro durante i periodi critici della vita | | | | | |
| Ore didattiche/monte ore: | | Durata lezione  3 ore | Autoapprednimento 2 ore | | Note | | |
| Obiettivi didattici: | | Dopo aver completato correttamente il modulo, gli studenti sapranno:   * Individuare le problematiche legate al denaro durante i periodi critici della vita * Descrivere in che modo le società percepiscono e spendono il denaro   (tasse e agevolazioni)  Dibattere di consumismo critico e di economia circolare | | | | | |
| Programma di sessione modulo 4: Gestione del Denaro Durante i Periodi Critici della Vita | | | | | | | | |
| Durata | **Attività** | | | **Metodo**  **Utilizzato** | | **Strumenti/materiale** | **Note** | |
| 5 minuti | **Accoglienza**  Programma di sessione  Obiettivi didattici  Presentazione della mappa concettuale fornendo una breve panoramica.  Il facilitatore darà il benvenuto agli studenti alla sessione e fonirà una breve panoramica sugli obiettivi didattici del modulo. | | | Postazione con attrezzature informatiche, proiettore e shermo;  Lavagna bianca e pennarelli | | Slide PP2- Risultati d'apprendimento  Slide PP 3- mappa concettuale |  | |
| 15  minuti | **Attività di riscaldamento M4.1a: Difficoltà Economiche**  I partecipanti si presenteranno al partner e condivideranno situazioni di vita in cui qualcuno era preoccupato o stressato a causa del denaro.  Annota tali situazioni su un foglio di carta.  Raccogli le risposte e avvia una discussione riguardante i periodi critici di vita. | | | Collaborazione & Pratica. | | Slide PP 4- Presentare l'attività di riscaldamento  Foglio di carta da tagliare a pezzetti.  Lavagna a fogli mobili per segnare le risposte del gruppo |  | |
| 10  minuti | **Attività M 4.1b**  **Quali sono i Periodi Critici della Vita?**  I partecipanti saranno invitati ad individuare i periodi critici della vita ed esortati a ripensare ad un momento personale di difficoltà vissuto e a come gestirebbero il denaro durante tale situazione.  Dopodiché fare un collegamento con l'età e con la possibile linea termporale della vita delle persone. | | | Formazione Didattica Attiva Postazione con attrezzature informatiche, proiettore e shermo. | | Slide PP 5- individuare possibili problematiche  Slide PP6- Punti di transizione chiave legati all'età |  | |
| 20  minuti | **Attività M4.2**  **Individuare le Necessità ed I Desideri Economici**  I partecipanti verranno suddivisi in tre gruppi:  Gruppo 1 – discutere le emozioni  Gruppo 2- discutere su come gestire il denaro nei momenti difficili della vita  Gruppo 3 – esigenze economiche differenti per gruppi di persone di età diverse.  Discussione e commenti | | | Apprendimento Attivo, collaborazione e pratica | | Slide PP7 |  | |
| 20 minuti | **Attività M4.3**  **Esaminare le vignette riguardanti il piano budget, i bisogni e i desideri ed il risparmio**  Esamineraiinsieme ai partecipanti le vignette e chiederai loro di valutare in che modo impiegare questo strumento per parlare alle famiglie durante la formazione dei bisogni e desideri, del risparmio o della pianificazione delle spese.  Condividere idee con il resto del gruppo. | | | Formazione tramite postazione con attrezzature informatiche, proiettore e shermo; | | Slide PP 8  Attività 4.3  Vignetta 3 -piano Budget.  Vignetta 4-Risparmio  Vignetta 2 – Bisogni e Desideri e Pubblicità |  | |
| 15  minuti | Pausa | | |  | | Slide PP9 |  | |
| 30  minuti | **Attività M 4.4**  **In che modo le società percepiscono e spendono denaro – Tassazione**  Condividere idee e discutere sulle questioni inerenti la tassazione.  Suddividi i partecipanti in tre gruppi e rivolgi loro le seguenti domande:  Gruppo 1. Da dove arriva il denaro?  Gruppo 2. In che modo I governi percepiscono e spendono denaro?  Gruppo 3. Le tasse sono importanti per la società o no?  *Se opportuno/se c'è tempo, guarda il video riguardante da dove arriva il denaro:*  [*https://www.youtube.com/watch?v=w5wtCAaLFtY&ab\_channel=CNNBusiness*](https://www.youtube.com/watch?v=w5wtCAaLFtY&ab_channel=CNNBusiness)*:*  *Altrimenti ci sono letture ed attività aggiuntive.* | | | Apprendimento  attivo | | Slide PP 10  Più video |  | |
| 20 min | **Attività M4.5**  **Gestione del denaro nei periodi critici della vita**  Chiedi ai partecipanti di individuare le agevolazioni principali e le agenzie che supportano le persone nei momenti difficili. In che modo vi si può accedere? .  Descrizione delle società che guadagnano e spendono denaro. | | | Collaborazione & Pratica. | | Slide PP 11 tasse  Slide PP12-In che modo le società guadagnano e spendono denaro | . | |
| 10  minuti | **Attività M4.6**  **Cosa significa “consumatore critico”?**  Condividere opinioni con il resto del gruppo su cosa il consumatore critico valuta prima di comprare qualsiasi cosa.  Il consumatore critico verrà descritto alla fine. | | | Collaborazione & Pratica  Valorizzazione. | | Slide PP13 Chi è il CC?  Slide PP 14 fattori suggeriti |  | |
| 10  minuti | **Attività M4.7**  **Marketing e Pubblicità**  I partecipanti condivideranno con il resto del gruppo delle pubblicità che essi ricordano in modo particolare e dovranno capire perché esse sono rimaste loro in mente. Dopodiché essi dovranno capire cosa rende "buona" una pubblicità e perché/in che modo vengono influenzati da essa ad acquistare ulteriormente. | | | Collaborazione & Pratica; Casi di studio. | | Slide PP 15 |  | |
| 15  minuti | **Attività M4.8**  **Cosa capisci dal termine ‘Economia Circolare ’ (CE)?**  I partecipanti avranno del tempo per ipotizzare cosa significhi Economia Circolare.  Distribuisci le fotocopie del fumetto sull'economia circolare. In che modo i partecipanti possono affrontare questa tematica con i propri figli? | | | Collaborazione & Pratica | | Slide PP 16 – Domanda-cosa significa CE?  Slide PP17 –  Economia Circolare  Slide PP18  Attività  M4.8  Fumetto – 12 Economia Circolare |  | |
| 10 min | **Riassunto**  Autoapprendimento:  - Consulta i link presenti sulla dispensaM4.9.  - Esamina il materiale relativo alla Formazione Introduttiva per il Genitore delle Sessioni 5 e 6.  - Cerca online la sezione relativa all’Archivio del Programma Formativo Money Matters in Materia Finanziaria per completare il Badge Digitale del Modulo 4.  **Grazie** | | |  | | Slide PP19  M 4.9  Slide PP20 |  | |
| Durata totale | 180 minuti | | | | | | | |