

**Literacia Financeira para Famílias**

**Formação de Formadores Módulo 2**

## Identificar vocabulário e conceitos financeiros fundamentais e relações financeiras em diferentes comunidades

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Módulo 2: Literacia Financeira para famílias | | | |
| Objetivo: | Identificar vocabulário e conceitos financeiros fundamentais e relações financeiras em diferentes comunidades | | |
| Horário de aprendizagem  Total de horas: | Hora do contacto  3 horas | Autoestudo  2 horas | Notas |
| Resultados da aprendizagem: | Após a conclusão com sucesso deste módulo, os alunos poderão:   * sentir-se confiantes para usar e explicar a linguagem financeira e vocabulário chave * considerar relações financeiras em diferentes comunidades * sentir-se confiantes para explicar e discutir orçamento, planeamento, poupança, dívida, empréstimos e gastos | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Módulo 2 Plano de sessão: Literacia Financeira para Famílias | | | | |
| Tempo | **Atividade** | **Método de Entrega** | **Recursos** | **Notas** |
| 15min | **Abertura do Workshop**  O facilitador vai acolher os alunos na sessão e dar uma breve visão geral nos  resultados de aprendizagem.  Os alunos serão convidados a discutir o que esperam conseguir ao completar esta sessão.  **Resultados da Aprendizagem**  **Plano Visual** | Apresentações | Local com equipamento de TI, projetor e tela.  Quadro branco e marcadores.  Folha de assinaturas  Resultados -PP 2  Plano visual PP3 | – |
| 10min | **Atividade M2.1**  **Quebra-gelo**  Os alunos são convidados a partilhar ideias sobre o ensino da literacia financeira, o que pretendem alcançar ao completar esta sessão.  Introduzir quaisquer novos membros | Se online, plataformas online como zoom ou google meet podem ser usadas. | Atividade M2.1 | PP 4 |
| 20 min | **Atividade M 2.2**  **Vocabulário financeiro chave**  Os Participantes identificam conceitos financeiros-chave e terminologia que conhecem  Como pode usar esta Atividades com os seus alunos para verificar os seus conhecimentos?  Classificar os termos financeiros descritos na Atividades. | Se online, plataformas online como zoom ou google meet podem ser usadas. | PP 6 - Atividades  PP7-8  Respostas sugeridas  Atividades M2.2 |  |
| 30 minutos | **Atividade M2.3**  **Explorar a App do Money Matters**  **Introdução da atividade de correspondência do vocabulário**  Peça aos participantes que descarreguem a App do Money Matters e explorem a atividade de correspondência de vocabulário. Como pode usar isto com os seus alunos? | Participantes | PP9 |  |
| 15 minutos | Faça pausas enquanto descarrega / explora atividade |  | PP 10 |  |
| 45 minutos | **Atividade M2.4**  **Dinheiro e cultura**  Os participantes consideram que existem diferentes relações entre comunidades e dinheiro  Considere a experiência e o conhecimento da comunidade – toda a atividade em grupo    Considere uma história pessoal e histórias financeiras – discuta em pares e depois dê feedback ao grupo todo. |  | PP 11  Dinheiro e cultura  PP12 – Foco da comunidade de atividades)  PP 13 - foco pessoal  Atividades M2.4 |  |
| 25min | **Atividade M2.5**  **Orçamentos utilizando a App MM ou banda desenhada**  **Usando o planeador de orçamentos da banda desenhada ou da app**  O facilitador pede aos participantes que olhem para a App do Money Matters ou para a banda desenhada e pensem em como podem trabalhar na Aprendizagem Familiar.  Dê Feedback sobre três ideias sobre como poderiam ser usadas. | Se online, plataformas online como zoom ou google meet podem ser usadas. | PP 14- Dinheiro importa App  Atividade M2.5 – banda desenhada ou App  PP15- Banda Desenhada com Orçamento  App |  |
| 10min | **Tarefas de Autoestudo:**  Faça o seu próprio plano orçamental *(ou na aula se for o tempo)* |  | PP 16  Recurso M2.6 |  |
|  | **Obrigado** |  | PP 17 |  |
| Duração | 170 minutos | | | |