

## IO3: Εκπαίδευση Γονέων στον Οικονομικού Αλφαριθμητισμού

### Σχέδιο Συνεδρίας

### Ενότητα 1 - Οικονομικό Λεξιλόγιο



## Εισαγωγή

Οι εκπαιδευτικές συνεδρίες "Money Matters" περιλαμβάνουν μια σειρά από οκτώ εργαστήρια διάρκειας μισής ημέρας για γονείς και κηδεμόνες.

Τα εργαστήρια 1 - 6 έχουν ως στόχο να βοηθήσουν τους γονείς και τους κηδεμόνες να αναπτύξουν την ικανότητά τους στον οικονομικό αλφαριθμητισμό μέσω μιας σειράς ειδικών Money Matters δραστηριοτήτων και μαθησιακού υλικού. Τα εργαστήρια 7 και 8 έχουν ως στόχο να υποστηρίξουν τους γονείς και τους κηδεμόνες στο ρόλο τους ως εκπαιδευτές/-τριες της οικογενειακής μάθησης μέσα στα άμεσα οικογενειακά τους δίκτυα, παρέχοντάς τους τις δεξιότητες και τις ικανότητες να μοιραστούν τους πόρους του Money Matters με τα δίκτυά τους.

### Περιεχόμενα Ενότητας

- 1 Οικονομικό Λεξιλόγιο
- 2 Οικογενειακή Οικονομική Διαχείριση  
Οικονομικοί Διαδικτυακοί Πόροι και
- 3 Εργαλεία  
Διαχείριση συναισθημάτων που σχετίζονται
- 4 με τα χρήματα  
Διαχείριση των χρημάτων κατά τη διάρκεια
- 5 κρίσιμων περιόδων της ζωής
- 6 Γίνε ενσυνείδητος/η καταναλωτής/τρια.
- 7 Οικογενειακή Μάθηση
- 8 Ψηφιακή Εργαλειοθήκη Money Matters

Καλώς ήρθατε στην Ενότητα 1 - Οικονομικό Λεξιλόγιο.

Μαθησιακά Αποτελέσματα: Μετά την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι γονείς και οι φροντιστές/-στριες θα είναι σε θέση να:

- να περιγράφουν τη σημασία των πιο συνηθισμένων οικονομικών λέξεων
- να εξηγούν τα διάφορα είδη χρέους και πληθωρισμού
- να περιγράφουν ορισμένες τραπεζικές υπηρεσίες και άλλες υπηρεσίες χρήματος/οικονομικών υπηρεσιών

**Τίτλος Ενότητας: Οικονομικό Λεξιλόγιο**

Χρονοδιάγραμμα	Δραστηριότητες Εκμάθησης	Μέθοδοι κατάρτισης	Υλικά/Απαιτούμενοι Πόροι	Έντυπα και Φύλλα Δραστηριοτήτων
10 λεπτά	<p><b>Καλωσόρισμα</b></p> <p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα (ΜΑ)</b></p> <p><b>Σχέδιο για τη συνεδρία</b></p> <p>Παρουσιάστε το σχεδιάγραμμα, δίνοντας μια σύντομη επισκόπηση και τυχόν οικιακές εργασίες/προειδοποιήσεις.</p>		<p>Η/Υ και προτζέκτορας</p> <p>PP2- ΜΑ</p> <p>PP 3-Σχεδιάγραμμα συνεδρίας</p>	<p>Φύλλο εγγραφής για το εργαστήριο</p>
10 λεπτά	<p><b><u>M1.1</u></b></p> <p><b><u>Δραστηριότητα προθέρμανσης Γνωρίστε τους Γείτονες</u></b></p> <p>Οι συμμετέχοντες/-χουσες συστήνονται στους διπλανούς τους και τους λένε κάτι για τον εαυτό τους.</p>	<p>Προσανατολισμός</p>	<p>PP-4</p>	
20 λεπτά	<p><b><u>Οικονομικές λέξεις-κλειδιά</u></b></p> <p><b><u>Δραστηριότητα M1.2</u></b></p> <p><b><u>Παιχνίδι Αντιστοίχισης Λέξεων Άσκηση στην τάξη:</u></b></p> <p>Κόψτε το φυλλάδιο M 1.2 σε 24 κάρτες και μοιράστε τις στους συμμετέχοντες/-χουσες.</p> <p>Σε 12 κάρτες αναγράφεται μια λέξη και σε άλλες 12 κάρτες αναγράφεται η αντίστοιχη σημασία. Κάθε συμμετέχων/-χουσα πρέπει να βρει τον συμμετέχοντα/-χουσα που έχει την αντίστοιχη κάρτα.</p> <p>Εάν υπάρχει χρόνος δείτε την άσκηση στην Εφαρμογή Money Matters.</p>	<p>Συνεργασία &amp; Εξάσκηση</p>	<p>PP 5- 7</p>	<p>Φυλλάδιο M1.2</p> <p>Κόψτε τις κάρτες κατά μήκος των γραμμών.</p> <p>Συνολικά 24 κάρτες.</p>
30 λεπτά	<p><b><u>Τραπεζικές Υπηρεσίες</u></b></p> <p>Σε μικρές ομάδες, ζητήστε από τους συμμετέχοντες να σκεφτούν πώς θα εξηγούσαν τους ακόλουθους όρους σε ένα παιδί ηλικίας 6-12 ετών:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ΔΑΝΕΙΟ</li> <li>- ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΙ ΕΠΙΤΑΓΩΝ</li> <li>- ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΙ ΤΑΜΙΕΥΤΗΡΙΟΥ</li> <li>- ΕΜΒΑΣΜΑΤΑ</li> </ul>	<p>Ενεργητική Μάθηση</p>	<p>Flip chart και μαρκαδόροι Η/Υ και προτζέκτορας</p> <p>PP 8</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ΕΠΙΤΑΓΕΣ</li> <li>- ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΚΑΡΤΕΣ</li> <li>- ΧΡΕΩΣΤΙΚΕΣ ΚΑΡΤΕΣ</li> <li>- ΚΑΡΤΕΣ ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΚΗΣ ΧΡΕΩΣΗΣ</li> <li>- ΠΡΟΠΛΗΡΩΜΕΝΕΣ ΚΑΡΤΕΣ</li> </ul> <p>Επίσης, ποιους πόρους θα χρησιμοποιούσαν, π.χ. πραγματικά χρήματα, κόμικς κ.λπ. Ανατροφοδότηση ιδεών σε όλη την ομάδα</p>			
10 λεπτά	<p><b><u>Άλλοι χρηματικοί/οικονομικοί οργανισμοί</u></b> Ρωτήστε τους συμμετέχοντες/-χουσες αν γνωρίζουν κάποιο μη τραπεζικό χρηματοπιστωτικό οργανισμό. Π.χ. Πιστωτικές ενώσεις</p> <p>Λείπουν κάποιοι από τις διαφάνειες;</p>	Ενεργητική Μάθηση	Η/Υ και προτζέκτορας  PP 9- 10	
10 λεπτά	<b>Διάλειμμα PP 11</b>			
15 λεπτά	<p><b><u>Δραστηριότητα M 1.3</u></b> <b><u>ΚΑΛΟ ΧΡΕΟΣ ΕΝΑΝΤΙ ΚΑΚΟΥ ΧΡΕΟΥΣ</u></b> Εξετάστε το ερώτημα «Υπάρχει καλό ή κακό χρέος;». Συζήτηση σε ολόκληρη την ομάδα.</p>	Ενεργητική Μάθηση  Συνεργασία & Εξάσκηση	Η/Υ και προτζέκτορας  PP 12  PP13	
15 λεπτά	<p><b><u>Δραστηριότητα M 1.4</u></b> <b><u>Καλό χρέος και κακό χρέος</u></b> Οι συμμετέχοντες/-χουσες εξετάζουν τον κατάλογο στο <b>Φυλλάδιο M1.4</b> και αποφασίζουν τι πιστεύουν ότι μπορεί να είναι "καλό" χρέος και γιατί.</p>		PP14	Φυλλάδιο M1.4
20 λεπτά	<p><b><u>Δραστηριότητα M 1.5</u></b> <b><u>Καλό χρέος και κακό χρέος</u></b></p> <p><b>Αναστοχαστική άσκηση:</b> Σε μικρές ομάδες, οι συμμετέχοντες/-χουσες συζητούν το σενάριο και τις προτεινόμενες επιλογές.</p>	Συνεργασία & Εξάσκηση	Η/Υ και προτζέκτορας  PP 15	
35 λεπτά	<p><b><u>Δραστηριότητα M 1.6</u></b> <b><u>Ταξίδι στο χρόνο- Πώς επηρεάζει ο πληθωρισμός (που ονομάζεται επίσης κόστος ζωής) τα χρήματά σας;</u></b></p>	Συνεργασία & Εξάσκηση	Υπολογιστές ή κινητά τηλέφωνα για την πρόσβαση και τον	Φυλλάδιο M1.6

	<p>Τι σημαίνει πληθωρισμός; Ζητήστε από τους συμμετέχοντες/-χουσες να κάνουν καταιγισμό ιδεών (brainstorming) σε ζευγάρια για το τι γνωρίζουν σχετικά με τον όρο πληθωρισμός. Ενθαρρύνετε τους/τες να σκεφτούν το πλαίσιο στο οποίο έχουν ξανακούσει τη λέξη. Σε τι αφορά ο πληθωρισμός και πώς θα τον όριζαν;</p> <p>Ζητήστε από τους συμμετέχοντες/-χουσες να μοιραστούν τις ιδέες τους και εξηγήστε ότι πληθωρισμός είναι η συνολική αύξηση των τιμών των αγαθών και των υπηρεσιών με την πάροδο του χρόνου.</p> <p>Στη συνέχεια, διανείμετε το <b>φύλλο δραστηριότητας MM1.6 Ταξίδι στο χρόνο, σε στυλ πληθωρισμού</b> και δώστε στους συμμετέχοντες 20 λεπτά για να ολοκληρώσουν την άσκηση.</p> <p>Ζητήστε από εθελοντές/-ντριες να μοιραστούν αυτά που έμαθαν. Γιατί αυξήθηκαν οι αριθμοί στους πίνακές τους και τι σημαίνει αυτό; Εξηγήστε ότι η αξία ενός ευρώ δεν είναι στατική, αλλά μεταβάλλεται με την πάροδο του χρόνου. Για παράδειγμα, το 1950 μια φρατζόλα ψωμί μπορεί να κόστιζε 15 λεπτά, ενώ τώρα μπορεί να κοστίζει περίπου 2,50 ευρώ. Τα υψηλά ποσοστά πληθωρισμού, χωρίς αύξηση των μισθών, σημαίνει ότι η αγοραστική σας δύναμη θα αυξηθεί δραματικά</p>		<p>υπολογισμό των ποσοστών πληθωρισμού</p> <p>PP 16- τι σημαίνει πληθωρισμός;</p> <p>PP 17 Ορισμός</p> <p>PP 18</p>	
5 λεπτά	<p><b><u>Κλείσιμο Εργαστηρίου</u></b></p> <p>Για να κλείσετε το εργαστήριο, ευχαριστήστε την ομάδα για την παρουσία της.</p> <p>Για περισσότερες πηγές επισκεφθείτε την ιστοσελίδα Money Matters.</p>		PP 19	
<p><b><u>Αξιολόγηση (Πώς θα διαπιστώσετε τι έμαθαν οι γονείς και οι κηδεμόνες;)</u></b></p> <p>Οι συμμετέχοντες/-χουσες θα αξιολογούνται συνεχώς καθ' όλη τη διάρκεια της συνάντησης, κατά την ενεργό συμμετοχή τους σε ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες. Ο εκπαιδευτής/-τρια θα θέτει ερωτήσεις σχετικά με το μαθησιακό υλικό και θα ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με το περιεχόμενο της εκπαιδευτικής συνάντησης.</p>				
Παραδείγματα αξιολόγησης	<p>- Επίδειξη γνώσεων:</p> <p>-Ο εκπαιδευτής/-τρια θα θέσει στους συμμετέχοντες σενάρια και δραστηριότητες παιχνιδιού ρόλων για να εξετάσουν τις γνώσεις που απέκτησαν μέσω της συνεδρίας.</p>			
Διάρκεια	180 λεπτά			