#

**Formação em Literacia Financeira para Pais**

 **Plano de Sessão**

**Módulo 7 - Aprendizagem Familiar**

**INTRODUÇÃO**

As sessões de formação "Money Matters" contêm uma série de oito workshops de meio-dia para pais e encarregados de educação.

Os workshops 1 – 6 ajudarão pais e encarregados de educação no desenvolvimento da sua capacidade de literacia financeira através de uma série de atividades dedicadas e materiais de aprendizagem. Os workshops 7 e 8 apoiarão os pais e encarregados de educação no seu papel de Formadores de aprendizagem familiar dentro das suas redes familiares imediatas, fornecendo-lhes as ferramentas e competências para partilhar os recursos do Money Matters com as suas redes.

**Conteúdo do módulo**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Vocabulário Financeiro |
| 2 | Gestão Financeira Familiar |
| 3 | Recursos e Ferramentas Financeiras Online |
| 4 | Gerir emoções associadas ao dinheiro |
| 5 | Gestão de dinheiro durante períodos de vida críticos |
| 6 | Tornar-se um consumidor crítico. |
| 7 | Aprendizagem Familiar |
| 8 | Questões de dinheiro do kit de ferramentas digitais |

Bem-vindo ao Módulo 7 - Aprendizagem Familiar

Resultados da aprendizagem: Após a conclusão deste workshop, pais e encarregados de educação poderão:

* Discutir com os seus filhos a importância de uma utilização adequada do dinheiro, usando o vocabulário e métodos certos.
* Explorar ferramentas financeiras online com os seus filhos, incluindo as fornecidas pelo projeto Money Matters.

|  |
| --- |
|  Título do módulo: Aprendizagem Familiar |
| **Tempo** | **Atividades de Aprendizagem**  | **Métodos de formação** | **Materiais / Equipamentos Necessários** | **Atividades e folhas de atividade** |
| 10 minutos | Bem-vindosResultados da Aprendizagem (LO)Plano Visual para a sessãoIntroduza o plano visual dando uma breve visão geral e quaisquer tarefas de limpeza/avisos. | Orientação |  PP2- LO Plano de sessão PP 3-Visual | Folha de presenças |
| 25 minutos | **Atividade quebra-gelo M7.1: *Sopa de Letras***Isto será útil para recapitular as palavras financeiras fundamentais aprendidas. Peça aos participantes que trabalhem com um parceiro diferente para completar a PARTE A da Atividade M7.1. Quando todos os participantes tiverem completado o exercício, partilhe a parte B da Atividade M7.1. (Respostas)Considere a idade do jogo como uma introdução às próximas secções. | OrientaçãoColaboração & Prática | PP4 | Atividade M7.1 - Pesquisa de palavrasPARTE A & B |
| 40 minutos | **Atividade M7.2 PRÉ-ESCOLARES ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM: quando é que começa a ensinar às crianças sobre dinheiro?**Pergunte aos participantes se normalmente falam de dinheiro com os seus filhos e, em caso afirmativo, descrevam ao resto do grupo como o fazem. Pergunte sobre que tipo de conceitos e métodos os pais podem usar para falar sobre dinheiro com os seus filhos. Os resultados serão comunicados no flip chart pelo facilitador. Distribuir a Atividade M7.2 e dividir os participantes em dois grupos de acordo com a experiência/preferências de cada participante:GRUPO 1: estará focado nos jogos dirigidos a crianças dos 2 aos 3 anosGRUPO 2: estará focado nos jogos dirigidos a crianças dos 4 aos 6 anosCada grupo identifica pelo menos 2 jogos monetários dirigidos à idade-alvo do seu grupo (em 10 minutos). Também podiam usar os seus smartphones. No final da pesquisa descrevem os jogos para o resto do grupo.Finalmente, o facilitador mostrará os jogos relatados no **PP 8-12.** Compare-os com as descobertas do grupo. | Aprendizagem Ativa:Colaboração & Prática | PP5 – Introdução Flipchart e marcadoresPP6 PP7 PP8-12 – pré-escolarPP12- jogos sugeridos Smartphones/tablets  | M7.2perguntas |
| **10 minutos** | **Pausa PP 13** |
|  30 minutos | **Atividade M7.3 Como falar sobre dinheiro com crianças em idade escolar** Pergunte aos participantes se costumam dar dinheiro aos seus filhos entre 6 e 9 anos.Se alguns o fizerem, o facilitador pedir-lhes-á para descrever ao resto do grupo os critérios que seguem para o dinheiro de bolso (quantas vezes, quanto, se como recompensa e assim por diante). Escreva toda a informação no flip chart. Mostrar e descrever **PP 14** ao grupo (o mesmo se não houver ninguém que use para dar dinheiro aos seus filhos). No final desta atividade, o grupo discutirá em conjunto a utilidade do dinheiro de bolso.Em seguida, mostre aos pais a foto de uma máquina de dinheiro contida na **Atividade M7.3**, e irá fazer-lhes as perguntas relatadas tanto nas partes A como B. Por último, explique o conteúdo do **PP 15** e os participantes irão discutir em conjunto sobre o papel da máquina de dinheiro sugerido.PP 16 discutem dinheiro No final desta secção, mostre aos participantes o planeador de orçamento da Banda Desenhada Money Matters para ser usado com crianças dos 6 aos 12 anos. | Aprendizagem Ativa. | Flip chart e markersPP14- introdução PP15 – máquina de dinheiro de atividade/ role playPP16 - Dinheiro PP17 - Planificador de Orçamento da Banda Desenhada | Atividade M7.3: - PARTE A- PARTE BBanda Desenhada do Money Matters |
| 25 minutos | **Atividade M7.4 Crianças, Pré-Adolescentes e Adolescentes (10-15 anos)**  Quais são algumas das questões financeiras para os alunos dos 10 aos 15 anos?Num flipchart e em pequenos grupos os participantes criam um mapa mental, lista ou gráfico que representa alguns problemas. Coloque o flipchart nas paredes (com fita cola) e faça com que os participantes andem pela sala e considerem as diferentes questões.No final desta secção, o facilitador sugerirá aos participantes que explorem as Salas de Fuga do Money Matters para usar com os seus adolescentes dos 13 aos 18 anos.  | Aprendizagem Ativa;Colaboração & Prática; | Flipchart e marcadoresFita-colaPP18 - questões financeiras PP19 sugerir respostas PP20 biblioteca do Money Matters  | salas de fuga do Money Matters |
| 30 minutos | **Atividade M7.5 Cenários de vida real (opcional se tiver tempo)**Depois de mostrar ao **PP21**, pergunte aos pais as perguntas contidas no **Atividade M7.5.****!**  E*xplique que não há resposta certa porque todos eles podem ser adequados para uma determinada pessoa e/ou situação.*Em seguida, pergunte aos pais se há alguém que tenha experimentado pedidos de dinheiro como o descrito no **PP21** e que tipo de estratégias adotaram. Encoraje-os a discuti-lo como um grupo.Mostre **PP22-23** e peça aos participantes que completem esta secção apresentando o cenário positivo contido no **PP** No final desta secção, mostrar aos participantes a Aplicação Móvel Money Matters para usar com os seus adolescentes dos 19 aos 25 anos, dizendo-lhes também que ele (s) ele explicará melhor como usá-lo durante o próximo workshop. | Aprendizagem Ativa. | PP21- Um cenário de adolescente exigentePP22- 23 algumas ideias de fundoPP24 - Um menino responsável | Power Point – Atividade M7.5- um adolescente exigente |
| 10 minutos | **Encerramento de Workshops** Para encerrar o workshop, o facilitador agradecerá ao grupo por estarem presentes. Para mais recursos visite o site Money Matters.  |  |  |  |
| Avaliação (Como vai descobrir o que os pais e encarregados de educação aprenderam?)Os participantes serão continuamente avaliados ao longo da sessão, na sua participação ativa em atividades individuais e de grupo. Além disso, durante o workshop, o facilitador irá fazer perguntas reflexivas e de avaliação ao grupo, conforme relatado nos slides do PowerPoint. |
| Exemplos de avaliação  | - Perguntas reflexivas: por exemplo, você ou um amigo já tiveram alguma experiência invulgar ou desconfortável ao tentar comprar algo online? - Perguntas de avaliação: por exemplo, o que michael deveria ter feito para evitar o esquema? (Várias opções a serem discutidas em grupo) |
| Duração  | 180 Minutos  |