# 

**IO3: Formazione di alfabetizzazione finanziaria per genitori**

**Programma della sessione**

**Modulo 1 – Vocabolario finanziario**

# Introduzione

Le sessioni di formazione di Money Matters contengono una serie di otto workshop di mezza giornata per genitori e tutori.

I workshop da 1 a 6 mirano ad assistere genitori e tutori nello sviluppo delle loro capacità in termini di alfabetizzazione finanziaria attraverso la serie di attività e di materiali didattici dedicati che sono stati sviluppati dal progetto Money Matters.

I workshop 7 e 8 mirano a sostenere genitori e tutori nel loro ruolo di formatori dell'apprendimento familiare all'interno delle loro reti familiari immediate, fornendo loro le capacità e le competenze per condividere le risorse di Money Matters con la loro rete di conoscenze e di conoscenti.

**Contenuto dei moduli formativi:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Vocabolario finanziario |
| 2 | Gestione della finanza familiare |
| 3 | Risorse e strumenti finanziari online |
| 4 | Gestire le emozioni associate al denaro |
| 5 | Gestire il denaro durante i periodi critici della vita |
| 6 | Diventare una consumatrice critica / un consumatore critico |
| 7 | Apprendimento in famiglia |
| 8 | Cassetta degli attrezzi digitale di Money Matters |

Benvenuto nel workshop del Modulo 1 – Vocabolario finanziario

Risultati di apprendimento (LOs – Learning Outcomes): Dopo aver completato questo modulo, genitori e tutors saranno in grado di:

* descrivere il significato delle parole finanziarie più comuni
* spiegare i diversi tipi di debito e inflazione
* descrivere alcuni servizi bancari e altre agenzie monetarie / finanziarie

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Titolo del modulo: **Vocabolario finanziario** | | | | |
| **Calcolo del tempo** | **Attività di apprendimento** | **Metodi formativi** | **Materiali / Attrezzature richieste** | **Dispense e schede delle attività** |
| 10 minuti | **Benvenuto**  **Risultati di apprendimento (LO)**  **Pianificare la sessione**  Introdurre il programma visivamente fornendo una breve panoramica e avvisare riguardo eventuali pulizie / evenienze. |  | PC e proiettore  PP2- LO  PP 3-Programma visivo della sessione | Foglio delle presenze per il workshop |
| 10 minuti | **M1.1**  **Attività rompighiaccio:** **Incontra i vicini**  I partecipanti si presentano ai loro vicini e raccontano loro qualcosa di sé stessi. | Orientamento | PP-4 |  |
| 20 minuti | **Parole chiave finanziarie**  **Attività M1.2**  **Esercizio di Classe del gioco di parole corrispondente:**  Taglia la dispensa M 1.2 in 24 carte e distribuiscile ai partecipanti.  12 carte mostrano una parola e altre 12 carte mostrano il significato corrispondente.  Ogni partecipante deve trovare il partecipante che ha la carta corrispondente.  Se il tempo guarda l'esercizio nell'app Money Matters. | Collaborazione & Pratica | PP 5-7 | Dispensa M1.2  Taglia le carte lungo le linee.  24 carte in tutto. |
| 30 minuti | **Servizi bancari**  In piccoli gruppi, chiedi ai partecipanti di pensare a come spiegherebbero i seguenti termini a un bambino tra i 6 e i 12 anni:  - **PRESTITO**  **- CONTO CORRENTE**  **- CONTO DI RISPARMIO**  **- BONIFICI**  **- ASSEGNI**  **- CARTE DI CREDITO**  **- CARTE RICARICABILI**  **- CARTE DI DEBITO**  **- CARTE PREPAGATE**  Anche quali risorse userebbero, ad esempio denaro reale, fumetti, ecc.  Idee di feedback per l'intero gruppo | Apprendimento attivo | Lavagna a fogli mobili e pennarelli  PC e proiettore  PP 8 |  |
| 10 minuti | **Altre agenzie finanziarie/valute**  Chiedi ai partecipanti se conoscono un'agenzia finanziaria non bancaria. Ad esempio, le cooperative di credito  Mancano delle diapositive? | Apprendimento attivo | PC e proiettore  PP 9-10 |  |
| 10 minuti | Pausa PP 11 | | | |
| 15 minuti | **Attività M 1.3**  **DEBITO BUONO VS DEBITO CATTIVO**  Considera la domanda: Esiste una cosa come un ‘debito buono’ e un ‘debito cattivo’?" Discussione di gruppo. | Apprendimento attivo  Collaborazione & Pratica | PC e proiettore  PP 12  PP13 |  |
| 15 minuti | **Attività M 1.4**  **Debito buono e debito cattivo**  I partecipanti considerano l'elenco della **Dispensa M1.4** e decidono quale pensano possa essere un debito "buono" e perché. |  | PP14 | Dispensa M1.4 |
| 20 minuti | **Attività M 1.5**  **‘Debito buono’ e ‘debito cattivo’**  ***Esercizio riflessivo:*** in piccoli gruppi, i partecipanti discutono gli scenari e le opzioni suggerite. | Collaborazione & Pratica | PC e proiettore  PP 15 |  |
| 35 minuti | **Attività M 1.6**  ***Viaggio nel tempo - In che modo l'inflazione (chiamata anche costo della vita) influisce sui tuoi soldi?***  Cosa significa inflazione? Chiedere ai partecipanti di fare brainstorming a coppie su ciò che sanno del termine inflazione. Incoraggiali a pensare al contesto in cui hanno già sentito la parola. A cosa si applica l'inflazione e come la definirebbero?  Chiedi ai partecipanti di condividere le loro idee e spiegare che l'inflazione è l'aumento complessivo dei prezzi di beni e servizi nel tempo.  Quindi, distribuire il **la scheda delle Attività MM1.6 Viaggio nel tempo, stile inflazione** e dare ai partecipanti 20 minuti per completare l'esercizio.  Invita i volontari a condividere ciò che hanno imparato. Perché i numeri nelle loro tabelle sono aumentati e cosa significa?  Spiegare che il valore di una sterlina/euro non è statico; cambia nel tempo. Ad esempio, nel 1950 una pagnotta di pane avrebbe potuto costare 15 centesimi, e ora potrebbe costare circa € 2,50. Alti tassi di inflazione, senza alcun aumento dei salari significa che il tuo potere d'acquisto sarà drammaticamente sceso. | Collaborazione & Pratica | Computer o telefoni cellulari per accedere e calcolare i tassi di inflazione  PP 16- cosa significa inflazione?  PP 17 Definizione  PP 18 | Dispensa M1.6 |
| 5 minuti | **Chiusura workshop**  Per chiudere il workshop, ringrazia il gruppo per aver partecipato.  Per ulteriori risorse visita il sito web di Money Matters. |  | PP 19 |  |
| **Valutazione (Come scoprirai cosa hanno imparato i genitori e i tutori?)**  I partecipanti saranno continuamente valutati durante tutta la sessione, nella loro partecipazione attiva alle attività individuali e di gruppo. Il formatore porrà domande sui materiali di apprendimento e incoraggerà i partecipanti a riflettere sul contenuto della sessione di formazione. | | | | |
| Esempio di valutazione | - Dimostrazione di conoscenza:  - Le formatrici inviteranno i partecipanti a partecipare a dei giochi di ruolo e a delle attività per verificare le conoscenze acquisite durante la sessione. | | | |
| Durata | 180 Minuti | | | |