**Η οικογενειακή μάθηση λειτουργεί επειδή:**

## M1.5α

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Σωστό | Λάθος | Και τα δύο |
| Όλοι οι γονείς ενδιαφέρονται για την εκπαίδευση των παιδιών τους. |  |  |  |
| Μερικές φορές οι γονείς χρειάζονται υποστήριξη για να αναγνωρίσουν την αξία της δικής τους συμβολής στη μάθηση των παιδιών τους. |  |  |  |
| Τα παιδιά βρίσκονται πάντα στο ίδιο δωμάτιο με τους ενήλικες. |  |  |  |
| Η συμβολή όλων γίνεται σεβαστή, ενθαρρύνεται και αναγνωρίζεται. |  |  |  |
| Χρησιμοποιείται ένα μοντέλο βασισμένο στα δυνατά σημεία, βασιζόμενο σε αυτά που οι γονείς και τα παιδιά ήδη γνωρίζουν και μπορούν να κάνουν. |  |  |  |
| Τα θέματα και οι δραστηριότητες καθορίζονται πάντα σαφώς εκ των προτέρων. |  |  |  |
| Τα προγράμματα είναι ευέλικτα, ώστε να μπορούν να ενσωματωθούν οι εμπειρίες, τα ενδιαφέροντα και οι ανησυχίες των γονέων και των παιδιών. |  |  |  |
| Τα παιδιά και οι ενήλικες κάνουν εξετάσεις μαζί, ώστε να μπορούν να αλληλοβοηθούνται. |  |  |  |
| Οι ατομικοί τρόποι μάθησης και πρόσβασης στις πληροφορίες εντοπίζονται, συζητούνται και λαμβάνονται υπόψη στα προγράμματα μέσω του φάσματος των δραστηριοτήτων και των πόρων που παρέχονται. |  |  |  |
| Οι δραστηριότητες ενηλίκων επιτρέπουν συζητήσεις σε βάθος στις οποίες η μάθηση και η υποστήριξη από συνομηλίκους παίζει βασικό ρόλο. |  |  |  |
| Οι εκπαιδευτές/-τριες μπορούν να επισημάνουν τα σημεία στα οποία οι γονείς κάνουν λάθη. |  |  |  |
| Είναι ανεπίσημο και μη επιθετικό, έτσι ώστε, όχι μόνο τα παιδιά, αλλά και οι ενήλικες που δεν βλέπουν τον εαυτό τους ως μαθητή/-τρια να μπορούν να έχουν μια θετική εμπειρία μάθησης. |  |  |  |
| Έχει σχεδιαστεί για να εμπλέκει τους/τις εκπαιδευόμενους/-νες σε μια σειρά πρακτικών δραστηριοτήτων που ενθαρρύνουν τον προβληματισμό σε ένα ασφαλές, μη επικριτικό περιβάλλον μάθησης. |  |  |  |
| Τα πιο έξυπνα παιδιά βοηθούν τους γονείς τους. |  |  |  |
| Ανεξάρτητα από το πλαίσιο ή το θέμα, η μεθοδολογία που χρησιμοποιείται για την παράδοση δημιουργεί ενθουσιασμό και εμπλοκή στη μάθηση. |  |  |  |

1.5α

## M1.5b

**Αρχές Οικογενειακής Μάθησης**

**Η οικογενειακή μάθηση λειτουργεί επειδή:**

# Η πεποίθηση ότι όλοι οι γονείς ενδιαφέρονται για την εκπαίδευση των παιδιών τους, παράλληλα με την αναγνώριση ότι μερικές φορές χρειάζεται υποστήριξη για να μπορέσουν να εκτιμήσουν τη δική τους συμβολή στην πρόοδο των παιδιών τους.

# Σεβασμός για τα άτομα, όπου η συμβολή όλων ενθαρρύνεται και αναγνωρίζεται.

# Μοντέλα βασισμένα στα δυνατά σημεία, που βασίζονται σε όσα οι γονείς και τα παιδιά ήδη γνωρίζουν και μπορούν να κάνουν και στις εμπειρίες της ζωής τους.

# Τα προγράμματα είναι ευέλικτα, ώστε να μπορούν να ενσωματωθούν οι εμπειρίες, τα ενδιαφέροντα και οι ανησυχίες των γονέων και των παιδιών..

# Οι ατομικοί τρόποι μάθησης και πρόσβασης στις πληροφορίες εντοπίζονται, συζητούνται και λαμβάνονται υπόψη στα προγράμματα μέσω του φάσματος των δραστηριοτήτων και των πόρων που παρέχονται.

# Οι δραστηριότητες ενηλίκων επιτρέπουν συζητήσεις σε βάθος στις οποίες η μάθηση και η υποστήριξη από συνομηλίκους παίζει βασικό ρόλο.

# Το οικογενειακό περιβάλλον μάθησης είναι ανεπίσημο και μη επιθετικό, έτσι ώστε, όχι μόνο τα παιδιά, αλλά και οι ενήλικες που δεν βλέπουν τον εαυτό τους ως μαθητή/-τρια να μπορούν να έχουν μια θετική εμπειρία μάθησης. Αυτό συχνά οδηγεί στην αυτοανάπτυξη και οι ενήλικες ενδυναμώνονται να εξερευνήσουν νέες κατευθύνσεις.

# Η οικογενειακή μάθηση έχει σχεδιαστεί για να εμπλέκει τους/τις εκπαιδευόμενους/-νες σε μια σειρά πρακτικών δραστηριοτήτων που ενθαρρύνουν τον προβληματισμό σε ένα ασφαλές, μη επικριτικό περιβάλλον μάθησης.

# Ανεξάρτητα από το πλαίσιο ή το θέμα, η μεθοδολογία που χρησιμοποιείται για την παράδοση δημιουργεί ενθουσιασμό και εμπλοκή στη μάθηση.

1.5β